**Аналитическая справка по итогам проведения пробного ЕГЭ по обществознанию**

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 08.02.2016 № 01-21/232 «О проведении тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся 9, 11 классов», от 16.02.2016 № 01-21/273 «О внесении изменений в приказ от 08.02.2016 № 01-21/232 «О проведении тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся 9, 11 классов», распоряжения управления образования администрации г.Оренбурга от 16.02.2016 № 305 «О проведении тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся 11 классов» 25.02.2016 был проведен тренировочный экзамен по обществознанию.

 В тренировочном экзамене принимали участие 802 выпускника, что составляет 35,5 % от числа обучающихся 11 классов г.Оренбурга. Средний балл составил 29,7 из 62 баллов. Был определен минимальный порог – 18 баллов. Высокие баллы (53-62) показали обучающиеся СОШ №№ 1, 6 (2), 32, 71, гимн. 1, гимн. 2, гимн. 5, лиц. 4, лиц. 5 (2), лиц.6.

 Основной целью пробного ЕГЭ проверить уровень готовности обучающихся 11 класса к ЕГЭ.

Содержание пробного ЕГЭ по обществознанию отражало интегральный характер предмета. Все задания охватывали основные разделы курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами проверки выступали: широкий спектр предметных умений и видов познавательной деятельности, знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, социальные качества личности и условия их формирования, важнейшие экономические явления и процессы, политика, право, социальные отношения, духовная жизнь общества.

Каждый вариант пробной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В пробной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений;

– задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается учащимися самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Содержательная область контрольно-измерительных материалов включала пять блоков: человек и общество; экономика; социальные отношения; политика; право.

Содержание пробного ЕГЭ соответствовало требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников 11 классов. Пробная работа по обществознанию была представлена в двух варианте. На выполнение всей работы отводилось **3 часа 55 минут (235 минут).**

**Максимальный первичный балл за выполнение всей работы (62).**

**Анализ пробной работы ЕГЭ по обществознанию показал:**

1. **Задания I части.**
2. Учащиеся **хорошо справились** с выполнением заданий I части:

-**человек и общество.** Познание и духовная жизнь (задание на знание понятий, задание на обращение к социальным реалиям) (3-4);

-**социальная сфера.** Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (5-6);

-экономика. Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; экономический рост и развитие; понятие ВВП (7, 9);

-**знают и понимают** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности (11);

-политика. Формы государственного устройства (13);

 -**право.** Задание на соответствие между функциями и видами судопроизводствам. Субъекты гражданского права (17-18).

1. Учащиеся **не справились** с выполнением заданий I части:

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, графики) (1, 12);

-политика. Функции органов государственной власти РФ, идеологические взгляды (14,15);

-оценочные суждения (19).

1. **Задания II части.**
2. Учащиеся **хорошо справились** с выполнением заданий II части:

-различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников (21-22);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (23);

-использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста (24);

-применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (27);

**2.** Учащиеся **не справились** с выполнением заданий II части:

 -составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана (28).

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса  к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.

 2. Провести работу по обучению учащихся правильному заполнению бланков ответов, которые не должны стать поводом снижения результатов  и потере баллов за правильный ответ.

3.Учить их рационально распределять время при выполнении работы.

4.Донести до них, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.

5. Рекомендовать учащимся Интернет-ресурсы (сайты ФИПИ, Российское образование, humanitar/ru и др.) по самостоятельной подготовке к ЕГЭ и отработке западающих тем и типов заданий.

6.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

7.Обратить внимание учащихся на выполнение заданий №23,27,28,29 т.к. многие учащиеся не смогли представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

8. На уроках обществознания повторить раздел-блок экономика и политика.