**Информационно-аналитическая справка**

**о результатах пробного экзамена по географии**

**обучающихся 11 классов города Оренбурга**

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 08.02.2016 № 01-21/232 «О проведении тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся 9, 11 классов», от 16.02.2016 № 01-21/273 «О внесении изменений в приказ от 08.02.2016 № 01-21/232 «О проведении тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся 9, 11 классов», распоряжения управления образования администрации г.Оренбурга от 16.02.2016 № 305 «О проведении тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся 11 классов» 25.02.2016 был проведен тренировочный экзамен по географии.

В тренировочном экзамене принимали участие 9 выпускников, что составляет 0,3 % от числа обучающихся 11 классов г.Оренбурга. Средний балл составил 30 из 47 баллов. Был определен минимальный порог – 14 баллов. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Высокие баллы (38-47) показали обучающиеся гимназий № 3, 5, 7.

**Результаты выполнения работы**

Экзаменационная работа состоит из 2 частей:

- часть 1 – 27 заданий с кратким ответом

- часть 2 – 7 заданий с развёрнутым ответом

Всего - 34 задания

Максимальный первичный балл: 47б.

Минимальный первичный балл: 14б.

**Результаты выполнения Части 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемый элемент** | **Максимальный балл за выполнения задания** | **Число справившихся полностью** | **Процент справившихся** |
| **1** | Географические модели. Географическая карта, план местности. | **1** | **8** | **89%** |
| **2** | Атмосфера. Гидросфера. | **1** | **4** | **44%** |
| **3** | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование. | **1** | **4** | **44%** |
| **4** | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. | **1** | **6** | **67%** |
| **5** | Особенности природы материков и океанов. | **1** | **6** | **67%** |
| **6** | Земля как планета. | **1** | **8** | **89%** |
| **7** | Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов. | **2** | **9** | **100%** |
| **8** | Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни. | **1** | **8** | **89%** |
| **9** | Географические особенности размещения населения. | **2** | **8** | **89%** |
| **10** | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. | **1** | **9** | **100%** |
| **11** | Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. | **1** | **6** | **67%** |
| **12** | Городское и сельское население. Города. | **2** | **9** | **100%** |
| **13** | География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. | **2** | **9** | **100%** |
| **14** | Природно – хозяйственное районирование России. Регионы России. | **1** | **3** | **33%** |
| **15** | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. | **1** | **8** | **89%** |
| **16** | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России. | **1** | **6** | **67%** |
| **17** | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле. | **1** | **9** | **100%** |
| **18** | Административно – территориальное устройство России. Столицы и крупные города. | **2** | **9** | **100%** |
| **19** | Ведущие страны экспортёры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. | **2** | **7** | **78%** |
| **20** | Часовые зоны. | **1** | **5** | **55%** |
| **21** | Направления и типы миграции населения России. Городское и сельское население. | **1** | **3** | **33%** |
| **22** | Природные ресурсы. | **1** | **6** | **67%** |
| **23** | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. | **1** | **8** | **89%** |
| **24** | Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. | **1** | **9** | **100%** |
| **25** | Природно – хозяйственное районирование России. Регионы России. | **1** | **9** | **100%** |
| **26** | Географические модели. Географическая карта, план местности. | **1** | **4** | **44%** |
| **27** | Географические модели. Географическая карта, план местности. | **1** | **6** | **67%** |
| **28** | Географические модели. Географическая карта, план местности. | **2** | **6** | **67%** |
| **29** | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | **2** | **8** | **89%** |
| **30** | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | **2** | **3** | **33%** |
| **31** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. | **2** | **6** | **67%** |
| **32** | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. | **2** | **4** | **44%** |
| **33** | Численность, естественное движение населения России. | **2** | **5** | **55%** |
| **34** | Направления и типы миграций. | **2** | **5** | **55%** |

Анализ результатов показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания:

**№20** расчёт задач на определение поясного времени (ошибки в определении часовых зон)

**№21**– 1.ошибки при выборке показателей (путают года)

2. часто наблюдается «потеря» знака «минус» при составлении пропорции или при определении ответа

3. допускаются ошибки в расчетах.

**№ 3; 14; 30** -умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

**№ 32** - Содержание задания,связанное с определением высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географического положения - широты и долготы, а также сезона года (в зависимости от полушария), рассматривается в 6-м (7-м) классе, в течение ограниченного промежутка учебного времени, и практически не востребовано позднее. Это основная проблема выполнения заданий по данной теме – отсутствие возможности повторения. Основной недочет при выполнении задания (ошибка в соответствии с указаниями к оцениванию) – отсутствие четкой формулировки ответа, четкой последовательности в перечне обоснований.

**№ 33-34** -Задание представляет собой комбинированное задание, состоящее из двух расчетных задач: 1) на определение естественного прироста населения в промилле; 2) на определение миграционного прироста или убыли населения в регионе России.

Основные ошибки по заданию: 33

1. ошибки при выборке показателей (путают года)

2. не понимают, чем отличается среднегодовая численность населения от численности постоянного населения на 1 января

3. часто наблюдается «потеря» знака «минус» при составлении пропорции или при определении ответа

4. допускаются ошибки в расчетах.

Основные проблемы по заданию 34 – это отсутствие понимания следующих основных положений:

1. Изменение численности населения за год (на определенной территории) определяется путем вычитания конечного (полученного) результата от начальной величины (вычитаем из того, что стало, то, что было – чтобы определить произошедшие изменения за период времени).

2. Численность на 1-е января нового года есть численность на 31 декабря предшествующего года.

3. Изменение численности населения может происходить как в положительную сторону (прирост населения), так и в отрицательную (убыль населения).

4. Изменение численности населения в течение года происходит двумя суммируемыми путями: естественный прирост (положительный или отрицательный) и механический путь изменения численности (миграции) – механические убыль или механический прирост населения.

**Причины возникновения ошибок могут быть следующие:**

- невнимательное прочтение заданий;

- слабое усвоение отдельных тем в курсе изучениягеографии;

- индивидуальные особенности развития ребенка;

- недостаточно сильная мотивация к изучениюгеографии;

- ослабленное внимание к соблюдению принципа преемственности в преподавании географии в школе, в частности при переходе на другойуровень обучения;

- объёмный теоретический материал.

**Рекомендации по устранению ошибок:**

1. Осуществлять постоянную корректировку работы с обучающимися, учитывая результаты контрольных, проверочных, самостоятельных работ.
2. Осуществлять целенаправленную работу со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным маршрутам.
3. Использовать тестовые технологии в системе обучения, что позволит ученику сформировать навыки самоконтроля, развить навыки мыслительной деятельности.
4. Регулярно повторять изученные темы, систематически поддерживать и совершенствовать навыки с помощью различных тренировочных упражнений(составление компьютерных презентаций, составление тестов в формате заданий ЕГЭ и др.).
5. Уделять внимание не только письменной, но и устной речи обучающихся.
6. Приучать к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму; умению выделять существенные признаки (объяснение причин явлений).