**Аналитическая справка**

**по результатам пробного ЕГЭ по русскому языку обучающихся 11 классов**

**образовательных организаций г. Оренбурга**

Срок проведения пробного ЕГЭ: 10.04.2019

Цель пробного экзамена: получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, выявление пробелов в знаниях обучающихся с последующей организацией работы по их ликвидации.

Время на выполнение работы: 3,5 часа (210 минут).

Структура и характеристика работы:

Работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит одно задание. Ответами к заданиям 1—26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу. Максимальное количество баллов за 27 задание – 24.

Проверка пробного ЕГЭ производилась членами экспертной комиссии в соответствии с методическими материалами, рекомендованными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В пробном экзамене приняли участие 2141обучающийся из 78 общеобразовательных организаций города Оренбурга, что составляет 97% от общего количества участников.

**Результаты выполнения заданий по элементам содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Контролируемый элемент содержания | Количество справившихся | % справившихся |
| 1 | Главная информация текста | 1467 | 68 |
| 2 | Средства связи | 1657 | 77 |
| 3 | Значение слова | 1230 | 58 |
| 4 | Орфоэпические нормы | 1278 | 60 |
| 5 | Лексические нормы (паронимы) | 1562 | 72 |
| 6 | Лексические нормы (плеоназм и тавтология) | 1306 | 61 |
| 7 | Морфологические нормы (грамматическая ошибка) | 1016 | 48 |
| 8 | Синтаксические нормы | 629 (5 баллов) | 29 |
| 9 | Безударная гласная в корне | 799 | 37 |
| 10 | Правописание приставок | 388 | 18 |
| 11 | Правописание суффиксов | 631 | 30 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 359 | 17 |
| 13 | НЕ с разными частями речи | 1313 | 61 |
| 14 | Слитное и раздельное написание | 1672 | 78 |
| 15 | Н-НН в разных частях речи | 849 | 40 |
| 16 | Пунктуация в предложениях с однородными членами | 589(2 балла) | 28 |
| 17 | Пунктуация в предложениях с обособленными членами | 674 | 32 |
| 18 | Пунктуация в предложениях с обращениями и вводными словами | 1501 | 70 |
| 19 | Пунктуация в сложноподчиненных предложениях | 883 | 41 |
| 20 | Пунктуация в предложениях с разными видами связи | 630 | 30 |
| 21 | Пунктуационный анализ текста | 886 | 41 |
| 22 | Текст | 1005 | 47 |
| 23 | Типы речи | 1148 | 54 |
| 24 | Значение слова | 1614 | 75 |
| 25 | Средства связи | 761 | 36 |
| 26 | Средства выразительности | 1181 (4 балла) | 55 |

**Результаты выполнения части 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Контролируемый элемент содержания | Количество справившихся | % справившихся |
| *I* | *Содержание сочинения* |  |  |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | 1930 | 90 |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 439 | 21 |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | 1788 | 84 |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | 1681 | 79 |
| *II* | *Речевое оформление сочинения* |  |  |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 1108 | 52 |
| К6 | Точность и выразительность речи | 703 | 33 |
| *III* | *Грамотность* |  |  |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 826 | 39 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 546 | 26 |
| К9 | Соблюдение языковых норм | 875 | 41 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 1008 | 47 |
| К11 | Соблюдение этических норм | 2085 | 97 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 1916 | 90 |

**Типичными ошибками в данной работе являются:**

- безударная гласная в корне;

- пунктуация в предложениях с обособленными членами;

- средства связи;

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях следующего формата:

* **Правописание приставок**
* **Правописание суффиксов**
* **Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий**
* **Пунктуация в предложениях с разными видами связи.**

**Основные причины** допущенных ошибок:

- применение правила на репродуктивном уровне;

- недостаточный уровень сформированности орфографических навыков и применения их на практике.

При написании сочинения некоторые учащиеся не смогли правильно определить проблему текста. Наибольшую сложность вызывает написание комментария к изложенной проблеме (К2).

Кроме того, учащиеся допускают большое количество речевых и грамматических ошибок, ошибок на пунктуацию сложного предложения и обособленных членов предложения.

***Выводы и рекомендации:***

Контрольные измерительные материалы дают возможность сделать обоснованные выводы о степени освоения школьного курса каждым выпускником, об уровне его готовности к самостоятельному вступлению в коммуникативное пространство. Актуализация «проблемных» тем и разделов курса русского языка для каждого уровня подготовки выпускников должна предусматривать отработку в рамках классно-урочной системы разноуровневого подхода к оценке выполнения заданий экзаменационной работы. Основой подобного подхода должно стать обобщение учебного материала с учётом выявленных недочётов и типичных ошибок в работах обучающихся. Также необходимо развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; уделить внимание повторению орфографии и пунктуации в курсе 11-го класса.

**Пути ликвидации пробелов в знаниях:** для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по пробному ЕГЭ, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

Для исправления и предупреждения многих ошибок важно сформировать у школьников навыки самоконтроля. Эти навыки состоят из двух частей:

а) умения обнаружить ошибку;

б) умения её объяснить и исправить.

Анализируя неверные ответы в заданиях части 1, можно сделать вывод об отсутствии у многих обучающихся навыков самоконтроля и навыков проверки ответа на правдоподобие, о неумении внимательно прочитать задание и ответить на поставленный вопрос.

Для отработки навыков решения заданий необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий.

Особое внимание уделять отработке навыков выполнения заданий второй части ЕГЭ, т. к. они являются самыми сложными для обучающихся частями ЕГЭ.

Для успешной подготовки к итоговой аттестации в старших классах требуется целенаправленное повторение разделов курса русского языка 7–9-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных обучающихся по ликвидации пробелов за основную школу.

Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения письменных упражнений.

На заседании МО учителей русского языка необходимо проанализировать результаты пробного экзамена и выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

**Рекомендации:**

1. Педагогам-предметникам осуществить целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, проанализировать результаты работы каждого обучающегося и внести соответствующие коррективы в систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации, организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

2. Организовать индивидуальные дополнительные занятия с обучающимися группы «риск».

**Основные задачи, которые должен решить учитель при подобном подходе, сводятся к следующим:**

1. Дать объективную картину состояния обученности по русскому языку каждого учащегося.

2. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении заданий, разработать систему работы по корректировке знаний школьников.

3. Использовать на уроке методические приёмы работы с целью формирования творческих способностей, совершенствовать устную монологическую и письменную речь обучающихся.

4.Практиковать проведение промежуточного контроля в новой форме, включая задания, аналогичные контрольно-измерительным материалам.

5.Проводить с обучающимися консультативные занятия по всем вопросам ЕГЭ в течение учебного года в соответствии с графиком консультаций.