**Аналитическая справка**

**по итогам проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга**

**Срок проведения контрольной работы: 14.09.2020-12.10.2020 г.**

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 10.06.2020 Пр-955 «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» организован мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Согласно Графику проведения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821) ВПР проведены в сентябре-октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого предназначены для выявления пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

* выявить сильные и слабые стороны в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
* позволить детям избежать лишних стрессов на государственной итоговой аттестации;
* определить учителю и родителю образовательную траекторию ребёнка;
* определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребёнок.

Управлением образования применяется комплекс мер по обеспечению максимальной прозрачности и объективности процедуры проведения ВПР: в образовательные организации (показавшим низкие и необъективные результаты в 2019 году) в день проведения привлекаются независимые общественные наблюдатели из числа работников других школ, родительской общественности, с целью мониторинга в школы направляются специалисты управления образования, методисты, в классах проведения организовано видеонаблюдение в режиме оффлайн.

Результаты ВПР в 5-9 классах по предметам – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия, английский и немецкий языки – в целом, сопоставимы с результатами региона и страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Русский язык  | Математика  | Окружаю-щий мир |
| Класс  | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *5* |
|  Оренбург  | 56 | 45 | 37 | 29 | 36 | 71 | 45 | 29 | 32 | 22 | 70 |
| Оренбургская область | 51 | 42 | 35 | 28 | 35 | 62 | 40 | 26 | 28 | 20 | 64 |
| РФ | 51 | 40 | 35 | 30 | 36 | 66 | 44 | 31 | 32 | 23 | 65 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Биология  | География  | Химия  | Физика  |
| Класс  | *6* | *7* | *8* | *9* | *7* | *8* | *9* | *9* | *8* | *9* |
|  Оренбург | 42 | 33 | 30 | 37 | 51 | 25 | 28 | 54 | 30 | 29 |
| Оренбургская область | 37 | 32 | 29 | 36 | 43 | 21 | 25 | 50 | 27 | 25 |
| РФ | 40 | 37 | 35 | 39 | 46 | 26 | 27 | 56 | 32 | 31 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Обществознание  | История  | Английский язык | Немецкий язык | Француз ский язык |
| Класс  | *7* | *8* | *9* | *6* | *7* | *8* | *9* | *8* | *8* |   *8* |
|  Оренбург | 44 | 38 | 33 | 44 | 31 | 31 | 47 | 30 | 22 | 13 |
| Оренбургская область | 40 | 35 | 31 | 42 | 31 | 29 | 42 | 25 | 27 | 14 |
| РФ | 41 | 35 | 31 | 48 | 38 | 36 | 47 | 28 | 24 | 30 |

В целом, школьники города показали оптимальный уровень подготовки по ряду общеобразовательных предметов: по математике, русскому языку, окружающему миру в 5 классах (по программе 4 класса), по химии в 9 классах (по программе 8 класса) показали качественную успеваемость более 50%.

Важным индикатором при анализе независимых оценочных процедур является сопоставление текущих отметок и отметок за ВПР. На диаграмме представлены отметки по предметам русский язык, математика, обществознание, биология и химия, которые выпускники общеобразовательных организаций выбирают на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В случае, если результаты ВПР не подтверждаются школьными отметками, как это представлено на диаграмме: от 27,99 до 53,14% школьников понизили отметки, от 1,46 до 11,53% -повысили, то это тоже тревожный фактор и показатель субъективности школьной отметки.

Серьезная работа в этом году предстоит общеобразовательным организациям города Оренбурга, показавшим низкие результаты ВПР. В этих общеобразовательных организациях наблюдается снижение успеваемости по сравнению с 2019-2020 учебным годом до 50%, качественной успеваемости до 100%.

*Русский язык в 5-9 классах*

Поэлементный анализ работ показывает, что формируемые умения у обучающихся 5 классов по программе 4 класса снижены по сравнению с результатами ВПР 2019 года на 10-15%. Недостаточно высокий процент выполнения в целом по городу последнего задания (38,67-37,1%), направленного на сформированность умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. В задании 15 дано выражение (пословица, поговорка), к которому необходимо подобрать жизненную ситуацию (например, «Повторенье-мать ученья», «Дорога ложка к обеду»). Обучающиеся либо не выполнили задание, либо неправильно истолковали в контексте представленной ситуации (ситуация некорректна с этической точки зрения).

В 6-ых классах (по программе 5 класса) на недостаточно высоком уровне сформировано умение на составление схемы предложения с прямой речью (37,59%). Обучающиеся либо не выполняют данное задание, либо допускают пунктуационные ошибки.

В 7-ых классах в заданиях по списыванию текста с соблюдением орфографических норм, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, толковать ситуации в заданном контексте по сравнению с 2019 годом наблюдается повышение количества обучающихся, справившихся с ними. На недостаточно высоком уровне сформированы умения проводить морфологический анализ слова (36,33%), распознавать предложения и расстановку знаков препинания, распознавать стилистическую окраску слова, толковать ситуации в заданном контексте.

В заданиях 8-ых классов по списыванию текста с соблюдением пунктуационных норм, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, стилистическую окраски слова, подбор синонима к слову, на объяснение значения пословицы по сравнению с 2019 годом наблюдается повышение количества обучающихся, справившихся с ними. Умения, сформированные на недостаточно высоком уровне: отличать предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, проводить морфологический анализ слова, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи .

Поэлементный анализ работ показывает, что формируемые умения у обучающихся 9 классов по программе 8 класса находятся на недостаточно высоком уровне: по списыванию текста с соблюдением пунктуационных норм, проведению морфемного анализа слова, написанию с НЕ слов разных частей речи и Н и НН в словах разных частей речи, по распознаванию подчинительных словосочетаний.

В 13 образовательных организациях более 50% обучающихся 5-9 классов, выполнявших работу по русскому языку, понизили свои отметки по сравнению с годовыми отметками за 2019-2020 учебный год.

Таким образом, у оренбургских школьников на недостаточно высоком уровне сформированы умения:

* проводить морфологический анализ слова;
* умение соблюдать пунктуационные нормы;
* умение правильно писать НЕ с разными частями речи;
* умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи;
* умение аргументировать выбор предложения;
* умение отличать предлоги от омонимичных частей речи;
* толкование ситуации в заданном контексте.

Причины возникновения затруднений:

* ограниченный словарный запас;
* низкий (недостаточный) уровень владения общим способом определения частей речи;
* низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
* неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно
* отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимся.

Пути решения данных затруднений:

* организовать в рамках реализации программ ФГОС НОО, ООО работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* развивать умение выражать и записывать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.
* обеспечить не отработку (запоминание и воспроизведение) натаскивания решения конкретных заданий (по типу и содержанию), а осознанное обобщение и систематизацию освоенных знаний и способов действий;
* использовать систематически в работе современные способы проверки знаний обучающихся;
* проводить работу по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

*Математика в 5-9 классах*

Поэлементный анализ работ показывает, что формируемые умения у обучающихся 5 классов по программе 4 класса снижены по сравнению с результатами ВПР 2019 года на 15-20%. На недостаточном уровне у обучающихся 5 классов по программе начального общего образования сформированы умения: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; решать текстовые задачи и задачи на развитие логического и алгоритмического мышления.

В сравнении с 2019 годом в 6-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений: решать задачи на движение и работу, несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, работать с процентами. На недостаточно высоком уровне сформированы умения оперировать понятиями стереометрии, решать задачи разных типов. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2019 года.

У семиклассников в сравнении с 2019 годом повысился уровень сформированности следующих умений: сравнивать рациональные числа, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Значительно снижен процент сформированности умений: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (на 35%), умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами (на 27%).

В 8-ых классах по сравнению с результатами 2019 года на 10% увеличилось количество обучающихся, умеющих выполнять геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел, на 2% - решать задачи на работу, покупки, движение. Вместе с тем на 28% снизилось количество обучающихся, умеющих строить графики линейных функций; на 36% решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; на 8% решать геометрические задачи.

У обучающихся 9-ых классов недостаточно сформированы умения: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, решать задачи разных типов (на производительность, движение), оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

В 30 образовательных организациях более 50% обучающихся 5-9 классов, выполнявших работу по русскому языку, понизили свои отметки по сравнению с годовыми отметками за 2019-2020 учебный год.

Таким образом, у оренбургских школьников по итогам всероссийских проверочных работ по математике выявлен недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий:

* построение геометрических фигур;
* овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий, решение геометрических задач;
* решение задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления;
* решение задач разных типов (на работу, покупки, движение, производительность).

Причины возникновения затруднений:

* обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления, основами пространственного воображения;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
* нарушение порядка арифметических действий в выражении, при переходе через разряд при выполнении действия и вычислительные ошибки;
* низкая мотивация при изучении геометрии;
* не отработан метод (подход), лежащий в основе решения задач определённого типа, не сформированы устойчивые навыки и представления, необходимые для решения данной и аналогичных ей задач;
* недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

Пути решения данных затруднений:

* использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;
* включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
* планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации    (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;
* на уроках использовать: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения; запись двух решений на доске – одного верного, другого неверного; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием
* организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований;
* при решении геометрических задач формировать у обучающихся системные знания о свойствах фигур, установить взаимосвязь нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой;
* планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;
* включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
* информировать обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ, вырабатывать рекомендации по преодолению пробелов в знаниях по каждому ученику и знакомству с ними родителей.

*Обществознание в 7-9 классах*

Самые низкие результаты по обществознанию показаны обучающимися 7 классов Оренбурга в блоках 6.1 (29,15%) и 6.2 (16,51%), это умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. В сравнении с результатами 2019 года показатель по данному умению снизился на 17%.

Затруднение вызвали задания, направленные на формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (ниже на 8,8% по сравнению с показателем 2019 года); охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (ниже на 15% по сравнению с показателем 2019 года).

У восьмиклассников в сравнении с 2019 годом наблюдается повышение сформированности следующих умений: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (на 7,31%); понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (на 9,19 %); развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (на 11,93%); наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (на 13,49%); освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление (на 15,11%).

В сравнении с 2019 годом на недостаточном уровне сформированы умения: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (ниже на 6,41%).

У обучающихся 9 классов на недостаточно высоком уровне сформированы умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт и характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти.

54% обучающихся города Оренбурга понизили свои результаты при выполнении ВПР по сравнению с годовыми отметками.

Причины возникновения затруднений:

* отсутствие понятийной базы, социального кругозора представлений о человеке и его природе;
* недостаточный социальный опыт обучающихся;
* неумение строить логическое рассуждение, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* низкий уровень сформированности устной и письменной речи, монологической контекстной речи, самоконтроля и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,

Пути решения данных затруднений:

* формировать навыка строить текст типа речи «рассуждение», осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,
* формировать учебной рефлексии на основе критериального самооценивания,
* использовать комплексных заданий по типу заданий ВПР для тренинга и контроля знаний обучающихся, заданий на основе текста, межпредметных заданий, позволяющих переносить имеющиеся теоретические задания в практическую плоскость использовать ситуативные задачи на уроках обществознания.

*География в 7-9 классах*

Больше половины обучающихся подтвердили свой уровень успеваемости, хотя 39% написали ВПР по географии ниже своей успеваемости по отметкам за 2019-2020 учебный год.

В сравнении с 2019 годом наблюдается повышение сформированности следующих умений:

- владения понятийным аппаратом (на 10%);

- устанавливать причинно-следственные связи (на 8 %);

- умение определять понятия, устанавливать аналогии (на 9%);

- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий (на 9%);

- применять преобразованные знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (на 2%);

- определять понятия и усваивать аналоги, представление об основных этапах географического освоения Земли, владение картографической грамотностью (на 4%);

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (на 4%).

В сравнении с 2019 годом на недостаточном уровне сформированы умения:

 - смыслового чтения (на 7-9% ниже);

- устанавливать причинно-следственные связи, логические рассуждения делать выводы (ниже на 6-11%)

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (на 7%).

В 8 классах в сравнении с 2019 годом наблюдается повышение сформированности следующих умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы по теме «Население материков Земли» (на 17,89%);

 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по теме «Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли» (на 23,47%);

- задание № 8.2 -географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (на 7,91%);

- задание № 4.1 -умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач (на 13,19%).

Самый низкий процент выполнения работы дает задание 8.3 (22,68%), направленное на формирование умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения.

В сравнении с 2019 годом на недостаточном уровне сформированы умения:

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве (снижение на 26,85%);

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение (снижение на 23,4%).

Среди обучающихся 9-ых классов самый низкий процент выполнения работы дает задание № 6.1 (процент выполнения 21,57 %), направленное на определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно- территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Следующее задание № 4.2 (24,17%) по теме «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России». Эти части задания необходимо было выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте, что также вызвало затруднение у обучающихся.

В 44 образовательных организациях более 50% обучающихся, выполнявших работу по географии, понизили свои отметки по сравнению с годовыми отметками за 2019-2020 учебный год.

Причины возникновения затруднений:

* отсутствие понимания практической значимости географических умений и навыков;
* несформированность логического мышления;
* слабо выраженные метапредметные связи;
* недостаточное развитие словесно-логического мышления;
* низкий уровень самоконтроля;
* недостаточная работа с контурными картами на отработку умений и навыков;
* низкий уровень знаний географической терминологии. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией с умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

Пути решения данных затруднений:

* реализация в полном объёме практической составляющей курса географии;
* использование исследовательских и проектных технологий;
* использование модульной технологии обучения;
* организация индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* организация на достаточном уровне работы с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* использование на уроках тестового материала с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
* работа с картографическим материалом;
* развитие поискового интереса в работе с различными видами информации
* изучение истории родного края.

*Биология в 6-9 классах*

У оренбургских школьников по биологии вызвали затруднения задания следующих типов: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человек; давать описание животных по заданному плану; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

В сравнении с 2019 годом у обучающихся 8-ых классов наблюдается небольшое повышение или примерно на том же уровне сформированности следующих умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. У обучающихся 7-ых классов в сравнении с 2019 годом на недостаточном уровне сформированы умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (ниже на 27,11%) и объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. У шестиклассников в сравнении с 2019 годом сформированность умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации уменьшилась на 14%; способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человек – на 5%; умение проводить несложные биологические эксперименты увеличилось на 6%; умение обосновывать необходимость рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды увеличилось на 7%; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач осталось на прежнем достаточно высоком уровне - 60%. Снизилось количество обучающихся, умеющих давать описание животных по заданному плану на 29% и является из всех умений низко-сформированным

Причины возникновения затруднений:

* недостаточно изучен и отработан материал об основных положениях биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
* не сформировано умение сравнивать биологические объекты, таксоны между собой;
* недостаточно сформировано умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
* неумение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Пути решения данных затруднений:

* развивать умение развернутой устной и письменной речи;
* на уроках работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;
* использовать задания для письменных и устных ответов в развернутой форме;
* включать задания, формирующие понятийный аппарат учащихся, тренирующие учеников в анализе поступившей в связи с этим понятием информации.

*История 6-9 классы*

Обучающиеся 6-7 классов общеобразовательных организаций города Оренбурга на достаточно высоком уровне умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы (до 65%), 58% обучающихся 8-9 классов овладели базовыми историческими знаниями. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов (смысловое чтение) на примере памятников Древнего мира и Средневековья сформировано у 77% школьников 6-7 классов, но к 8-9 классам владение данным умением снижается до 42%. Если в 6-7 классах знание исторических понятий, умение их обобщать, анализировать, классифицировать находится на низком уровне, то к 9 классу повышается у 73% обучающихся. Во всех параллелях остаётся низким сформированность умения осознано использовать речевые средства при оценивании событий и личности отечественной и всеобщей истории Средних веков (23%), Нового времени (29%), умение работать с исторической картой в 6 классе (19%), умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения (7 класс – 19%, 8 класс – 20%, 9 класс – 30%).

Причины возникновения затруднений:

* низкий уровень работы обучающихся с контурной картой;
* неумение устанавливать причинно–следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* недостаточная работа по идентификации исторических личностей отечественной и зарубежной истории;
* обучающиеся не умеют осознанно аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, оценивать информацию из различных исторических и современных источников.

Пути решения данных затруднений:

* организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой;
* использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков их выполнения;
* ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

*Физика 8-9 классы*

В сравнении с 2019 годом у восьмиклассников на недостаточно высоком уровне сформированы умения: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения) и анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. На 17% увеличилось количество обучающихся школ города Оренбурга, способных решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела). На 34% снизилось количество обучающихся, умеющих распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; на 27% – использовать при выполнении учебных задач справочные материалы и делать выводы по результатам исследования; на 13% – анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

В сравнении с восьмиклассниками у обучающихся 9-ых классов на достаточно хорошем уровне выполнены задания по использованию при выполнении учебных задач справочных материалов, сделаны выводы по результатам исследования. На 0,5-2% выше сформированы умения девятиклассников (в сравнении с 8 классом) решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление) и анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Также на недостаточно высоком уровне остаётся сформированность умений: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

В 40 образовательных организациях более 50% обучающихся 8-9 классов, выполнявших работу по физике, понизили свои отметки по сравнению с годовыми отметками за 2019-2020 учебный год.

Таким образом, у оренбургских школьников 8-9 классов на недостаточно высоком уровне сформированы умения:

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
* использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
делать выводы по результатам исследования;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
* анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Причины возникновений затруднений у обучающихся:

* не понимают смысла физических законов;
* не умеют выделять главное и отбрасывать второстепенное;
* не запоминают физические формулы и обозначения физических величин;
* часто не знают, с чего начать решение задачи;
* необходимые для физики математические знания не сформированы на уроках математики и (или) не сформированы умения переносить знания из области математики в область физики.

Пути решения данных затруднений:

* неоднократно применять законы физики в тщательно отобранных простейших ситуациях;
* с самого начала изучения физики объяснять на понятном для обучающихся языке, что изучаются модели физических явлений, упрощённые для того, чтобы проявление физических законов стало наглядным;
* выражаемую формулой связь между физическими величинами показывать на устных качественных задачах (необходимо приобретения опыта до решения расчётных задач). К формулам приходить с помощью физической демонстрации, на опыте, приглашая к сотрудничеству обучающихся, которые могут высказать гипотезы и предложить способы их опытной проверки;
* органично «вписывать» экспериментальные задания в учебный материал, по возможности начиная изложение каждой темы с опытов, причём демонстрации желательно проводить, как опыты*,* – с наблюдением, формулировкой гипотезы и её опытной проверкой;
* многократно необходимо повторять, тренировать до уровня механического запоминания принципы перевода единиц измерения в систему СИ, правила нахождения неизвестных величин, правила вывода формул;
* ориентироваться на те умения, которые должны быть сформированы у учащихся при решении текстовых задач на определенном этапе обучения, а именно: умение анализировать текст задачи, то есть вычленять известное и неизвестное; устанавливать связи между данными и искомым; составлять план решения; переводить зависимость между данными и искомым, выраженную в задаче словесно, на язык математических выражений.

*Химия в 9 классах*

Всероссийские проверочные работы по химии обучающиеся 9 классов (по программе 8 класса) писали впервые. Успеваемость составила 92,6 %, количество обучающихся, выполнявших работы на «4» и «5» - 54,4%. Отметки за 2019-2020 учебный год подтвердили 60,5% обучающихся общеобразовательных организаций города Оренбурга.

Поэлементный анализ работ показал, что на недостаточно высоком уровне сформированы умения: раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства кислорода, водорода и воды, основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; составлять уравнения химических реакций; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. Если задание 5.1 на вычисление массовой доли веществ в растворе решают на достаточно хорошем уровне, то на 18% меньше обучающихся выполняют задание 5.2 на использование приобретенных знаний для практической деятельности человека.

В 15 образовательных организациях более 50% обучающихся 9 классов, выполнявших работу по химии, понизили свои отметки по сравнению с годовыми отметками за 2019-2020 учебный год.

Таким образом, у девятиклассников по программе химии за 8 класс на недостаточно высоком уровне сформированы умения:

* использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
* составлять формулы бинарных соединений;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* характеризовать физические и химические свойства кислорода, водорода и воды, основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* составлять уравнения химических реакций;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

Причины возникновений затруднений у обучающихся:

* недостаточные знания строения вещества и обоснования его свойств на основе строения;
* отсутствие системных знаний по основным разделам курса или недостаточное усвоение отдельных тем;
* неумение применять теоретические знания на практике, слабые навыки в выполнении нестандартных заданий;
* недостаточное знание вопросов классификации и свойств химических соединений;
* неготовность находить решения в проблемной ситуации, в ситуации неопределенности;
* низкий уровень сформированности умений решать расчётные задачи;
* незнание алгоритмов работы с отдельными типами заданий;
* ошибки в названиях, номенклатуре веществ.

Пути решения данных затруднений:

* отрабатывать и углублять знания, умения работы с основными таблицами химии (периодическая таблица, таблица растворимости, электрохимический ряд активности металлов);
* выполнять практические задания по всем разделам курса различного уровня сложности;
* углублять знания о строении веществ, взаимном влиянии атомов в молекуле;
* освоить опыт объяснения свойств простых, сложных веществ на основе их строения;
* системное повторение основ курса химии;
* научить разбирать сущность химических свойств соединений, составлять соответствующие уравнения реакций, расставлять коэффициенты
* обучать способам решения различных типов задач;
* развивать химическую речь и формирование химической картины мира.

*Английский язык в 8 классах*

Поэлементный анализ работ показывает, что формируемые умения у обучающихся 8 классов (по программе 7 класса) снижены по сравнению с результатами ВПР 2019 года: по аудированию с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – на 12,8%; осмысленное чтение текста вслух –на 0,6%; K1. говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – на 1,8%; K2. говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – на 3,5%; K3. говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – на 0,5%; K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – на 1,53%.

В сравнении с 2019 годом наблюдается повышение сформированности следующих умений: навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы на 0,5%; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы на 0,13%; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста на 1,03%.

Наименее трудными для учащихся оказались задания, проверявшие умения понимания запрашиваемой информации в прослушанном тексте (58,8%). Несмотря на то, что средний процент выполнения заданий по чтению составляет 66,4%, данные показатели нельзя считать хорошим результатом, т.к. исходя из содержания текста, трудно предположить, что именно вызвало затруднения в его понимании.

На недостаточном уровне сформированы умения говорения*:* монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации К4, но в сравнении с 2019 годом оно увеличилось на 1,16%. Наиболее сложными для выполнения оказались задания на умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии). Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Таким образом, у оренбургских школьников на низком уровне сформированы умения:

* умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме, т.е. умения решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания;
* организации устного высказывания, лексико-грамматического оформления речи, а также произносительные умения;
* начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей.

К элементам содержания освоенных на метапредметном уровне следует отнести недостаточное:

* овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачам;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умения классификации по родовидовым признакам;
* умения построения рассуждений; умения отнесения к известным понятия.

Причины возникновения затруднений:

1. При выполнении заданий на аудирование:

* недостаточно сформированы механизмы прогнозирования, как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
* неполное использование в учебном процессе аутентичных текстов разных жанров;
* недостаточная сформированность у обучающихся использования различных стратегий аудирования;
* для извлечения детальной информации из текста недостаточно развиты следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры

2. При выполнении заданий на чтение:

* для чтения с извлечением основной информации: обучающимся сложно определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла
* для развития умений определять тему текста: затруднение в нахождении в тексте повторяющейся лексики, соотносить слова с тематикой, работа с синонимами;

3. При выполнении заданий на лексику и грамматику:

* недостаточно сформированы умения на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур английского языка; знание основных способов словообразования и навыки их применения; употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманиемк лексической сочетаемости, синонимии, антонимии); знание правил орфографии и навыки их применения.

4. При выполнении заданий на говорение (монологическое высказывание):

* недостаточно применение различных опор, распределение времени на подготовку ответа, малое обеспечение речевой практики в тренировке учащихся в построении спонтанных высказываний, языковая, и смысловую полнота и правильность речи;
* составление монологического высказывания по плану;
* на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), непоследовательное изложению мыслей, фактов, их связь за счет содержания и смысла; применение языковые средства для обеспечения связности высказывания.

Пути решения данных затруднений:

* развивать такие обще учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно её выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на её основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
* использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
* развивать языковое чутьё, формировать умений языковой догадки;
* совершенствовать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
* уделять особое внимание работе по подготовке к устной части экзамена на государственной итоговой аттестации.

*Немецкий язык в 8 классах*

В сравнении с 2019 годом наблюдается повышение сформированности следующих умений: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (на 0,73%); чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (на 0,61%); навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (на 9,04%); навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы (на 14,46%).

На недостаточном уровне сформированы умения: осмысленное чтение текста вслух (23,71%); говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (решение коммуникативной задачи) (15,53%); говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (организация текста) (14,84%); говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (лексико-грамматическая правильность речи) (2,29%); говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (произносительная сторона речи) (9,6%).

В 5 образовательных организациях более 50% обучающихся, выполнявших работу, понизили свои отметки по сравнению с годовыми отметками за 2019-2020 учебный год.

Таким образом, у оренбургских школьников на низком уровне сформированы умения:

* осмысленное чтение текста вслух;
* говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи.

Причины возникновения затруднений:

* незнание отдельных лексических единиц;
* невнимательное прочтение вопроса;
* недостаточно сформированы умения воспринимать иноязычную речь на слух, знание только одного значения слова;
* наличие в тексте большого количества незнакомых слов.

Пути решения данных затруднений:

* прослушивать аутентичные тексты на каждом уроке;
* вырабатывать умение выделять при прослушивании ключевые слова;
* разработать комплексные упражнения по работе с лексикой. При этом важно не только знать, как переводится слово и его значение, но и как оно правильно произносится;
* регулярно на уроках использовать звуковое сопровождение текстов, использовать максимально УМК при формировании навыков аудирования;
* сформировать или разработать комплекс упражнений по усвоению грамматических навыков и явлений;
* при выборе прослушивания текстов учитывать уровень его сложности, определенное количество незнакомых слов, владение лексическими единицами в соответствии с программой обучения.

*Французский язык в 8 классах*

В разделе «Аудирование» проверялся уровень сформированности у учащихся умений понимать основное содержание аудиотекста. Результаты работы показали, что обучающиеся города Оренбурга владеют навыком аудирования на достаточно хорошем уровне, т.е. обладают определенным набором лексического словаря, способны сконцентрировать внимание в процессе прослушивания, решать учебную задачу, владеют в большей или в меньшей мере языковой догадкой.

В разделе «Грамматика и лексика» наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание, в котором требуется выбрать нужную грамматическую форму, т.к. обучающиеся плохо владеют средствами логической связи и поэтому не могут понять структурно-смысловые связи в тексте. Достаточно большая часть учащихся испытывала трудности в выборе лексической единицы для подстановки её в предлагаемый текст по причине недостаточного словарного запаса.

При выполнении устной части не все дети на должном уровне показали умение осмысленно читать тексты вслух. К типичным ошибкам можно отнести: необоснованные паузы, несоблюдение фразового ударение, фонетические ошибки.

При построении монологического высказывания обучающимися были допущены ошибки в организации текста: отсутствие средств логической связи, нарушение последовательности изложения.

Также ошибки допускались в применении грамматических правил и использовании необходимых лексических единиц.

Причины возникновения затруднений:

* недостаточные умения работы с заданиями прагматического характера и с трансформацией лексических единиц;
* ограниченный словарный запас.

Пути решения данных затруднений:

* развивать умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно её выполнить; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
* обучать коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
* формировать умения языковой догадки;
* совершенствовать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Проведённый общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы:

* основная часть обучающихся успешно справилась с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов
* высокая успеваемость и качество обучения в 5 классах (по программе 4 класса) по русскому языку, математике, окружающему миру и в 9 классах по химии;
* обучающиеся 7-9 классов показали низкие результаты по всем предметам (кроме химии), сопоставимые с результатами региона и страны в целом;
* результаты ВПР в 45% общеобразовательных организациях существенно различаются с четвертными отметками. Расхождение показателей качественной успеваемости более, чем на 20% по предметам указывает на необъективность выставления текущих отметок;
* у обучающихся оренбургских школ недостаточно сформированы универсальные учебные действия;
* обучающие испытывают затруднения с применением знаний на практике;
* основная часть педагогов используются оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму.

*Общие рекомендации*

* специалистам управления образования администрации города Оренбурга:
* осуществлять мониторинг динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения согласно распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 30.11.2020 № 454 «Об утверждении Плана мероприятий по устранению образовательных дефицитов, выявленных в муниципальных общеобразовательных организациях по итогам всероссийских проверочных работ осенью 2020 года»;
* специалистам МАУ «Импульс-центр»
* организовать мероприятия, различные формы профессионального обучения, направленные на повышение качества подготовки обучения в школах с низкими результатами обучения;
* выявлять и продвигать эффективные управленческие и педагогические практики через формирование банка лучших образовательных практик по повышению качества образования;
* формировать адресные рекомендации по итогам анализа результатов мониторинга муниципальных показателей, в том числе динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами
* руководителям образовательных организаций города Оренбурга:
	+ спланировать систему мер по повышению качества образования;
	+ спланировать индивидуальную работу по оказанию методической помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты;
	+ запланировать мероприятия, направленные на использование в работе оценочной системы, ориентированной на компетентностную модель;
	+ при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;
	+ скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.